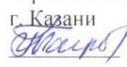


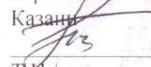
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 /Ихсанова Г.С./
ФИО
Протокол № 1 от
«25» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УР
МБОУ «Средняя школа №101
имени П.А. Полушкина-Центр
образования» Советского района
г. Казани
 /Тагирова Р.К./
ФИО
«25» августа 2021 г.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ «Средняя
школа №101 имени
П.А. Полушкина-Центр
образования» Советского р. г.
Казани
 /Петрова
Т.М./
Приказ № 78 от
«25» августа 2021 г.

Рабочая программа
внеклассной деятельности
«Секреты русского языка: готовимся к ЕГЭ»

Направление программы: общесинтетическое

Ихсанова Гузель Салихдяновна,
учитель русского языка и литературы

2021 год

10 класс.

Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Фонетика и орфоэпия	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	распознавать уровни динамики языка в съявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
Лексика и фразеология		– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
Морфемика и словообразование	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	
Морфология		– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории 	<ul style="list-style-type: none"> – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

		<p>русского языкоznания;</p> <p>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p>	<p>письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	---	---

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
Введение	Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ и критерии её оценки.	Тесты, задания	3
Фонетика и орфоэпия.	Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка.	Тесты, задания	1
Лексика и фразеология	Паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Употребление слов, используемых в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа текста. Лексические нормы.	Тесты, задания	4
Морфемика и словообразование	Способы образования слов в русском языке. Морфемный анализ слов. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий. Неморфологические способы образования слов: переход слов из одной части речи в другую.	Тесты, задания	3
Морфология.	Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи.	Тесты, задания	6

	<p>Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Морфологические нормы. Употребление предлогов. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Склонение числительных.</p>		
Орфография	<p>Виды орфограмм в корне. Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ъ и Ъ. Правописание суффиксов. Трудные случаи правописания суффиксов. Одна и две Н во всех частях речи. Правописание НЕ-НИ. Трудные случаи правописания НЕ-НИ. Трудности слитного, дефисного и раздельного написания слов. Правописание служебных частей речи. Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.</p>	Тесты, задания	17

Календарно- тематическое планирование

в 10 классе

п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля
Введение (3 ч.)				
1	Введение. (Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ и критерии её оценки)	1	Слушание. Зрительное ознакомление с тестами	
2-3	Пробный ЕГЭ (тест для определения исходного уровня подготовки учащихся)	2	Уточнение кондификатора- перечня тем курса, подлежащих проверке на экзамене	Выполнение тестовых заданий
Фонетика и орфоэпия (1 ч.)				
4	Фонетика и орфоэпия. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка.	1	Повторение основных орфоэпических правил. Фонетический анализ слов. Знакомство с современными орфоэпическими правилами. Работа с орфоэпическим словарем.	Выполнение задания
Лексика и фразеология (4 ч.)				
5	Паронимы	1	Запись основных понятий. Работа со словарем паронимов. Лексический анализ текстов.	Выполнение задания
6	Контекстуальные синонимы и антонимы	1	Работа со словарями синонимов, антонимов. Лексический анализ текстов.	Выполнение заданий
7	Фразеологизмы.	1	Запись основных понятий.	Выполнение

	Употребление слов, используемых в переносном значении, в художественном тексте (тропов)		Работа с фразеологическим словарем.	заданий
8	Трудности лексического анализа текста. Лексические нормы.	1	Лексический анализ текстов. Использование средств художественной выразительности.	Выполнение заданий
Морфемика и словообразование (3 ч.)				
9	Способы образования слов в русском языке. Морфемный анализ слов.	1	Запись опорного конспекта. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Выполнение задания
10	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.	1	Работа с текстом. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Выполнение задания
11	Неморфологические способы образования слов: переход слов из одной части речи в другую.	1	Запись опорного конспекта. Работа с текстом. Морфемный и словообразовательный анализ слов	Устный опрос. Тест. Выполнение задания
Морфология (6 ч.)				
12	Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.	1	Запись опорного конспекта. Работа с таблицами. Морфологический анализ слов Определение роли частей речи в тексте. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций)	Устный опрос. Тест. Выполнение заданий
13	Служебные части речи.	1	Работа с таблицами.	Устный

	Правильное употребление служебных частей речи.		Употребление самостоятельных и служебных частей речи в разговорной и художественной речи	опрос. Выполнение заданий
14	Морфологические нормы	1	Запись опорного конспекта. Тренировочные упражнения.	Выполнение заданий
15	Употребление предлогов. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий	1	Составление и запись опорного конспекта. Тренировочные упражнения.	Выполнение заданий
16	Склонение числительных.	1	Повторение разрядов числительных, правописание числительных.	Выполнение заданий
Орфография (17 ч)				
17- 18	Виды орфограмм в корне.	2	Составление алгоритма. Тренировочные упражнения. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций)	Словарный диктант. Выполнение задания
19- 20	Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок	2	Составление алгоритма. Тренировочные упражнения орфографический анализ слов	Словарный диктант. Тест. Выполнение задания
21	Правописание Ъ и Ъ	1	Работа с алгоритмом. Тренировочные упражнения. Составление словарных диктантов.	Тест. Выполнение задания
22-	Правописание суффиксов.	2	Составление алгоритмов.	Словарный

23	Трудные случаи правописания суффиксов		Тренировочные упражнения. Орфографический анализ слов.	диктант. Тест. Выполнение заданий
24- 25	Одна и две Н во всех частях речи.	2	Работа с алгоритмом. Тренировочные упражнения. Орфографический анализ слов. Составление словарных диктантов.	Тест. Выполнение заданий
26- 27	Правописание НЕ-НИ. Трудные случаи правописания НЕ-НИ	2	Работа с алгоритмом. Тренировочные упражнения. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций)	Тест. Выполнение задания
28- 29	Трудности слитного, дефисного и раздельного написания слов	2	Тренировочные упражнения. Орфографический и морфологический анализ слов. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций)	Тест. Выполнение задания
30- 31	Правописание служебных частей речи	2	Тренировочные упражнения. Орфографический и морфологический анализ слов. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций)	Тест. Выполнение задания
32	Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.		Тренировочные упражнения. Орфографический и	Тест. Выполнение задания

			морфологический анализ слов. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций)	
33- 34	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	2	Решение тестовых заданий	Тест
	Всего	34		

Планируемые результаты изучения курса 11 класс

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно	распознавать уровни динамики языка в выделенном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
Простое предложение	– определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в	– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,
Сложное предложение	деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	
Стили и типы речи	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– отличать язык художественной литературы от	
Текст	– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		
Подготовка к сочинению (уровень С).	– выбирать путь достижения цели, планировать решение		

	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>других разновидностей современного русского языка;</p> <p>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;</p> <p>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p>	<p>исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	---	--	---

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
Синтаксис и пунктуация. Словосочетания	Типы связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тесты, задания	3

Простое предложение	<p>Двусоставное и односоставное предложения. Виды односоставных предложений. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обращение. Вводные слова и предложения. Трудные случаи расстановки знаков препинания при вводных словах и предложениях. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений. Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Синтаксические нормы. Построение предложений с деепричастными оборотами. Синтаксические нормы (нормы согласования и управления; построение предложений с однородными членами).</p>		13
Сложное предложение	<p>Знаки препинания в ССП. Простое и сложное предложение с союзом И. Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. БСП. Двоеточие и тире в БСП. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания на стыке союзов.</p>	Тесты,задания	7
Стили и типы речи	<p>Стили речи и их особенности. Типы речи и их отличительные черты.</p>	Тесты,задания	2
Текст	<p>Последовательность предложений в тексте. Основная мысль текста. Способы и средства связи предложений в тексте.</p>	Тесты,задания	3

	Выразительные средства в тексте.		
Подготовка к сочинению (уровень С).	<p>План сочинения-рассуждения. Проблема и её комментарий. Виды комментирования. Способы комментирования проблемы, его письменное оформление. Авторская позиция и её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. Аргументация собственного мнения по проблеме исходного текста. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. Заключение. Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения. Итоговое сочинение. Выявление степени готовности к итоговой аттестации.</p>	Тесты, задания	6

Календарно -тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности	Форма контроля
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3ч.)				
1-2	Типы связи слов в словосочетании	2	Работа с таблицей. Составление алгоритма. Тренировочные упражнения	Выполнение задания Тренировочный тест.
3	Грамматическая основа предложения. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Работа с таблицами. Синтаксический разбор предложения. Тренировочные упражнения.	Устный опрос. Выполнение задания Тренировочный тест
Простое предложение (13 ч)				
4-5	Двусоставное и односоставное предложения. Виды односоставных предложений.	2	Работа с таблицами. Составление опорных схем. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Тренировочные упражнения.	Устный опрос. Выполнение задания Тренировочный тест
6-7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	2	Работа с таблицей. Составление опорных схем. Пунктуационный анализ предложений. Тренировочные упражнения.	Устный опрос. Выполнение заданий
8-9	Обращение. Вводные слова и предложения. Трудные случаи расстановки знаков препинания при вводных словах и предложениях	2	Работа с таблицами. Работа с пунктуационными задачами (решение проблемных ситуаций)	Устный опрос. Выполнение задания Тематический тест.

			Тренировочные упражнения.	
10-11	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений	2	Работа с таблицами. Составление опорных схем. Пунктуационный анализ предложений. Тренировочные упражнения.	Устный опрос. Выполнение заданий Тематический тест.
12	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными	1	Практикум. Замена придаточных определительных предложений причастными оборотами, где это возможно	Выполнение задания Тренировочный тест.
13-14	Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства	2	Работа с таблицами. Составление опорных схем. Пунктуационный анализ предложений. Тренировочные упражнения.	Устный опрос. Выполнение задания Тематический тест.
15	Синтаксические нормы. Построение предложений с деепричастными оборотами	1	Практикум. Построение предложений с деепричастными оборотами. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы	Выполнение задания Тренировочный тест.
16	Синтаксические нормы (нормы согласования и управления; построение предложений с однородными членами)	1	Практикум. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Тренировочные упражнения.	Выполнение задания Тематический тест
Сложное предложение (7 ч.)				

17- 18	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП. Простое и сложное предложение с союзом И	2	Составление опорных схем. Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Тренировочные упражнения	Выполнение заданий Тест.
19- 20	Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. Виды придаточных предложений	2	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Определение видов придаточных предложений. Тренировочные упражнения	Выполнение заданий Тест.
21	БСП. Двоеточие и тире в БСП.	1	Составление опорных схем. Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Тренировочные упражнения	Выполнение заданий Тест.
22- 23	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания на стыке союзов	2	Работа с пунктуационными задачами (решение проблемных ситуаций). Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Выполнение заданий пунктуационный диктант. Тренировочный тест.
Стили и типы речи (2 ч.)				
24- 25	Стили речи и их особенности. Типы речи и их отличительные черты	2	Запись опорного конспекта. Работа с текстом. Тренировочные упражнения	Выполнение задания. Тренировочный тест.
Текст (3 ч.)				
26-	Текст. Последовательность	2	Практикум. Работа с	Выполнение

27	предложений в тексте. Основная мысль текста. Способы и средства связи предложений в тексте.		текстом. Определение основной мысли текста. Восстановление последовательности предложений в тексте.	заданий Тренировочный тест.
28	Выразительные средства в тексте	1	Работа с текстом. Анализ выразительно-изобразительных средств. Тренировочные упражнения	Выполнение задания .Тест.

Подготовка к сочинению (уровень С) (6 ч.)

29-30	Подготовка к сочинению (уровень С). План сочинения-рассуждения. Проблема и её комментарий. Виды комментирования. Способы комментирования проблемы, его письменное оформление.	2	Работа с текстом. Формулировка проблем исходного текста. Коллективное составление фрагмента комментария к проблеме исходного текста	Мини-сочинение К1, К2
31-32	Авторская позиция и её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. Аргументация собственного мнения по проблеме исходного текста. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	2	Работа с текстом. Выявление позиции автора, отражение своего отношения к проблеме с помощью оценочных слов и специальных речевых клише. Подбор аргументов.	Мини-сочинение К3, К4, К6, К11
33	Заключение. Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения.	1	Работа с текстом. Использование приемов написания заключения.	Проект заключительной части

34	Итоговое сочинение. Выявление степени готовности к итоговой аттестации	1	Работа над сочинением.	Сочинение- рассуждение
----	---	---	------------------------	---------------------------

Список рекомендуемой литературы

1. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2022.
2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2022. – 128 с.
3. Егораева Г. Т. ЕГЭ-2011. Русский язык. Выполнение заданий части 1 (А). – М.: Экзамен, 2022.
4. Егораева Г. Т. ЕГЭ-2011. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В). – М.: Экзамен, 2022.
5. Егораева Г. Т. ЕГЭ-2011. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению заданий части 3 (С). – М.: Экзамен, 2022. ЕГЭ-2022.
6. Иванова С.Ю., Еричева Е.В. Сдай ЕГЭ на все 100! Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку. Тренировочные материалы. – Самара: ООО «Офорт», 2022
7. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку (фонетика, лексика, состав слова, словообразование, морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, культура речи, текст): учебное пособие. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Самара: ООО «Офорт», 2009. – 380 с.
8. Львов В. В. ЕГЭ-2011. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2022.
9. Маслов В.В., Щепа В.А. Единый государственный экзамен – 2011. Русский язык. Тренировочные варианты экзаменационных работ. Выполнение заданий части «С». – Самара, 2022
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование. М.: Айрис-пресс, 2005. – 776 с.
11. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н, Васильевых И.П., Курятова В.М. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий/ФИПИ;– М.: Интеллект-Центр, 2022.
12. Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю, Соколова Н.В Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ-2011. Русский язык/ ФИПИ . – М.: Астрель, 2022.
13. Цыбулько И.П., Капинос В.И., Пучкова Л.И, Бисеров А.Ю, Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ-2009. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: – М.: Эксмо, 2022.